## Hans Lösener

## Gegenstimmen

Eine Dramendidaktik Mit Leseübungen zu Szenen aus Brechts Furcht und Elend des Dritten Reiches



Schneider Verlag Hohengehren GmbH

Umschlagfoto: Szenenfoto aus einer Inszenierung von Furcht und Elend des Dritten Reiches der Theater-AG des Max-Planck-Gymnasiums Karlsruhe unter der Leitung von Birgit Voigt aus dem Jahr 2014.

Gedruckt auf umweltfreundlichem Papier (chlor- und säurefrei hergestellt).

## Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über http://dnb.d-nb.decabrufbar.

ISBN: 978-3-8340-1743-7 Schneider Verlag Hohengehren, Wilhelmstr. 13, D-73666 Baltmannsweiler www.paedagogik.de

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu § 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne vorherige schriftliche Einwilligung des Verlages öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung für Unterrichtszwecke!

© Schneider Verlag Hohengehren, 73666 Baltmannsweiler 2017 Printed in Germany – Druck: Esser, Bretten

## Inhalt

E	inleitung	1			
I	GRUNDLAGEN DES INSZENIERENDEN LESENS				
1	Theatralität und Text				
	1.1 DIE GEGENSTIMME UND DIE ERFINDUNG DES THEATEI	RS			
	1.2 DER HÖRBARE UND DER STUMME TEXT				
	1.3 FÜNF ASPEKTE DER STIMMLICHKEIT				
	1.4 GESTUS AUF DER BÜHNE, GESTUS IM DRAMA				
	1.5 KLEINE GESTENTYPOLOGIE	25			
2	Theatralität und Lektüre				
	2.1 Theater minus Text?				
	2.2 AUF DER BÜHNE, IM KOPF UND IM TEXT				
	2.3 DIE ILLUSION DER WERKTREUE				
	2.4 SINNSYSTEME UND STIMMTEXTUREN				
	2.5 EIN EINFACHES ANALYSEMODELL				
	2.6 "DER VERRAT" ALS GESTENTAFEL	52			
3	Die Schule des inszenierenden Lesens				
	3.1 LESEN MIT DER EIGENEN STIMME	55			
	3.2 Sprechpartituren	58			
	3.3 DIE GEDACHTE STIMME	61			
	3.4 FORMEN DER INSZENIERUNGSANALYSE	64			
II	LESEÜBUNGEN ZU FURCHT UND ELEND DES DRITTEN REICHES	568			
4	Inszenierende Leseerkundungen				
	4.1 Leseanforderungen	70			
	4.2 ZUR ENTSTEHUNG DES STÜCKS	71			
5	Volksgemeinschaft				
	5.1 VORBEREITENDE LEKTÜRE	80			
	5.2 EINE INSZENIERUNGSLEKTÜRE				
	5.3 HINWEISE ZU DEN AUFGABEN				
	5.4 Aufgabenvorschläge	88			
6	Das Kreidekreuz				
	6.1 VORBEREITENDE LEKTÜRE	90			
	6.2 HINWEISE ZU DEN AUFGABEN	102			
	6.2 A LIECA DENIVODECLII ÄCE	105			

7 Die	Moorsoldaten	107			
7.2	Vorbereitende Lektüre				
7.3	DIE SZENE ALS SPRECHPARTITUR				
7.4	HINWEISE ZU DEN AUFGABEN	112			
7.5	AUFGABENVORSCHLÄGE	114			
8 Rec	8 Rechtsfindung				
8.1	Vorbereitende Lektüre				
8.2	EINE INSZENIERUNGSLEKTÜRE				
8.3	Hinweise zu den Aufgaben				
8.4	AUFGABENVORSCHLÄGE	133			
9 Die	137				
9.1	Vorbereitende Lektüre				
9.2	DER RAUM ALS GEGENSPIELER	150			
9.3	HINWEISE ZU DEN AUFGABEN	152			
9.4	AUFGABENVORSCHLÄGE	155			
10 Dei	r Spitzel	160			
10.1	VORBEREITENDE LEKTÜRE	160			
10.2					
10.3					
10.4					
11 Die schwarzen Schuhe					
11.1	Vorbereitende Lektüre	178			
11.2	EINE MENTALE INSZENIERUNG	181			
11.3					
11.4	AUFGABENVORSCHLÄGE	185			
12 Der Entlassene					
12.1	Vorbereitende Lektüre	187			
12.2	Eine Inszenierungslektüre	193			
12.3					
12.4					
13 Wii	nterhilfe	198			
13.1	Vorbereitende Lektüre	198			
13.2					
13.3					
13.4					
14 Der alte Kämpfer					
14.1					

	Inhaltsverzeichnis	VII	
14.2	EINE INSZENIERUNGSLEKTÜRE	209	
14.3	HINWEISE ZU DEN AUFGABEN	212	
14.4	Aufgabenvorschläge	214	
15 Wort-	und Sacherklärungen	216	
Volks	GEMEINSCHAFT	216	
DER V	ERRAT	218	
Das Kreidekreuz			
Moor	SOLDATEN	222	
RECHT	SFINDUNG	224	
Die jüi	227		
	PITZEL		
DIE SC	HWARZEN SCHUHE	230	
Der Ei	NTLASSENE	231	
WINTE	RHILFE	231	
DER A	LTE KÄMPFER	232	
Literatur	verzeichnis	233	
Abbilduı	ngsverzeichnis	241	